ТЕМА: **УЖИВАННЯ ПРИЙМЕННИКІВ**

МЕТА: закріпити знання про прийменник, визначити особливості вживання прийменників з іменниками, займенниками; формувати уміння і навики розпізнавати прийменники, правильно вживати їх у мовленні, виховувати культуру мовлення.

ОБЛАДНАННЯ: таблиця відмінків, картки, запис речень на дошці, російсько-український словник.

ТИП УРОКУ: вироблення умінь і навичок.

ХІД УРОКУ:

І. ОРГАНІЗАЦІЯ КЛАСУ.

ІІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ (на дошці запис очікуваних результатів)

На уроці ми з’ясуємо роль прийменників у побудові словосполучень, правильність вживання їх в українській мові, розвиватимемо уміння робити переклад з російської мови на українську, продовжимо вчитися працювати в парах, робити висновки, узагальнення, відредаговувати речення.

ІІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ І УМІНЬ УЧНІВ.

1.Розумовий штурм.

Протягом 2-3 хв самостійно записати все те, що учні знають про прийменник і вживання його з іменниками і займенниками у відмінках. Потім це питання обговорити в парах. Після обговорення пропонується поділитися своїми думками з класом.

Учитель узагальнює сказане: прийменник разом із повнозначним словом виражає залежність цього слова від інших повнозначних слів і означає місце, час, причину, напрям, мету, умову, допустовість. За походженням прийменники поділяються на похідні і непохідні. Прийменники вживаються лише у непрямих відмінках ( розгляд таблиці).

|  |  |
| --- | --- |
| Відмінки | Прийменники |
| Родовий | Без, біля, вздовж, задля, з-під, поблизу, позаду, протягом, у напрямку, серед, край, у напрямку, за допомогою, між, замість, на відміну від |
| Давальний | Вслід, всупереч, навздогін, навперейми, назустріч, наперекір, напереріз, на противагу |
| Знахідний  | У(в), за, крізь, між, на, над, о, перед, під, по, повз, про, через, поза, поміж, понад, попри, незважаючи на, у відповідь на |
| Орудний | З, над, поза, понад, поперед, поміж, між, між, перед, згідно з, одночасно з, під, порівняно з, поряд із, у зв’язку з |
| Місцевий | У(в), на, о(об), по |

ІV. УСВІДОМЛЕННЯ ЗМІСТУ УРОКУ.

І. Виконання вправ. Визначити відмінок іменників і назвати значення прийменника. Дослідити, з яким відмінком вживаються непохідні прийменники. (Запис на дошці).

*Біля тину, від криниці, край села, наприкінці казки, під час канікул, назустріч сонцю, наперекір йому, вслід їй, на противагу сказаному, за село, по воду, незважаючи на негоду, повз нас, з дітьми, над полями, згідно з законом, у зв’язку зі святом, у столі, на стежині, о першій годині, по волі.*

Висновок: тільки непохідні прийменники вживаються у місцевому відмінку. За цією ознакою можна відрізнити місцевий відмінок від давального.

V . ЗАСТОСУВАННЯ ЗНАНЬ , УМІНЬ І НАВИЧОК.

1. Скласти речення, в яких подані слова виступали б то як прийменники, то як прислівники чи іменники.

*Коло, круг, збоку, назустріч, край, близько.*

2.З’ясувати, чи однакове значення словосполучень із різними прийменниками. Скласти речення.(Запис на дошці).

*Покласти... стіл (на, у, під, за). Почепити... вікном (над, за, під, перед). Сховати...шафі (на, у, під, за).*

3.Згрупуйте подані прийменники в синонімічні ряди. Поясніть, до якої групи за походженням належить кожен прийменник( робота за картками).

*Задля, близько, всупереч, опріч, біля, межи, з, крім, понад, до, для, наперекір, коло, між, із, побіля, кругом, промежи, заради, проміж, край, серед, зі, близ, навкруг, поміж, окрім, круг.*

4.Усно провести стилістичний експеримент: замінити виділені прийменникові сполучення, дібрані автором, синонімічними (текст на дошці).

*1.Літо. Шаріють вишеньки по садках (О Гончар).2. Надходив ранок. Слався по долинах тонкий туман (М. Рильський). 3. Зеленіють по садочках черешні та вишні. 4. По діброві вітер виє, гуляє по полю. 5. Реве, свище завірюха, по лісу завило (Т. Шевченко).6. Сіро і сумно ставало на острові по заході сонця (М. Коцюбинський).*

VI. НАВЧАЛЬНЕ РЕДАГУВАННЯ (робота за картками в парах).

Відредагувати поданий текст і перевірити один в одного. З якою метою в мовленні вживаються фонетичні варіанти прийменників?

*В вікно заглядають сутінки. Але друзям те байдуже. Ярослава з Русланом цікавить, як же працює цей блок. Кожну деталь в ньому перемацали із тестером в руках— а приймач мовчить. В чому справа? Таки доведеться просити допомоги у старших...*

VII. НАВЧАЛЬНИЙ ПЕРЕКЛАД (диктант).

Перекладіть словосполучення, беручи до уваги, що російським конструкціям з прийменником по в українській мові відповідають сполучення з прийменниками *по, за, на, у(в), для, чере*з; перевірте правильність перекладу за допомогою словника.

*Товарищ по школе; дежурный по вокзалу; экономист по образованию; по многим причинам; исследование по физике; похожий по вкусу; называть по имени и по отчеству; по всем правилам; по выходным дням; старший по возрасту.*

VIII. ПІДСУМОК УРОКУ.

Подивіться на дошку, чи добилися ми очікуваних результатів? Що ви навчилися на уроці?

Що називається прийменником? З якими відмінками вживаються прийменники? Які відмінки не мають прийменників? Які українські прийменники відповідають російському *по*? У яких випадках пишемо прийменник *в* , а в яких—*у*?

IX. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ. Скласти і записати твір-гумористичну розповідь про прийменник .*поглядали на Прийменник. Подумаєш, дрібне ще й не самостійне. Прикро стало Прийменникові...”*

ТЕМА: **ОСОБЛИВОСТІ ВЖИВАННЯ ПРИЙМЕННИКІВ**

МЕТА: визначити особливості вживання прийменників у-в, у-в-ві, від-од-оді, з-із-зо-зі, враховуючи основні закони милозвучності мови; формувати уміння і навики правильно вживати ці прийменники у мовленні; розвивати мовлення; виховувати культуру мовлення.

ТИП УРОКУ: ознайомлення з новим матеріалом.

ОБЛАДНАННЯ: на дошці запис очікуваних результатів уроку; таблиця основних законів милозвучності української мови, запис вправи і тексту на дошці.

ХІД УРОКУ:

І. ОРГАНІЗАЦІЯ КЛАСУ.

ІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ І ВМІНЬ УЧНІВ.

Назвати прості і складені прийменники. Яку функцію виконує прийменник у реченні? З якими частинами мови поєднується а з якими — ні й чому?

ІІІ. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ.

Сьогодні нашим завданням на уроці є засвоєння основних законів милозвучності української мови, визначення особливостей уживання прийменників у-в, у-на, з-зі. Ми навчимося правильно вживати ці прийменники, редагувати речення, розвивати мовлення.

ІV. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З НОВИМ МАТЕРІАЛОМ.

1.Поясніть вживання прийменників *у-в*, досліджуючи текст, написаний на дошці.

*Нестаріючі довгожителі*

 *У багатьох чудових українських народних піснях оспівано зеленого патріарха лісів. У багатьох віршах постає він як символ незламної сили, могутності та переможного довголіття!*

 *Дуб і справді живе надзвичайно довго. В селі Верхня Хортиця , яке нині перетворилося на передмістя Запоріжжя, височить старезний дуб-велетень, вік якого понад вісімсот років. Ще за часів Київської Русі з брунатного жолудя про клюнувся паросток і, набираючи сили, згодом перетворився на могутнє розлоге дерево. Під ним відпочивали слов’янські племена, у його затінку ховалися від дощу або палаючого сонця.*

(За С. Івченком)

Питання до тексту: про яке дерево ми прочитали ? Яким перифразом названо його? Чому дуб є довгожителем? Назвіть українські народні пісні, де згадується дуб. Що ви можете сказати про вживання прийменників *у-в* у тексті?

2. Читання таблиці про вживання прийменників *у-в* у реченнях.

|  |
| --- |
| Прийменник ***у*** пишеться: |
| 1. На початку речення перед буквами на позначення приголосних . | **У** місті було свято. |
| 2. Між буквами на позначення приголосних.  | День **у** день; залишилась **у** сусіда. |
| 3. Перед **в, ф, льв, св, тв, хв** і под.  | Зайшла **у** воду. Сиджу **у** вагоні. Оксані **у** фінальних змаганнях не пощастило. Події **у** світі. |
| 4. Після паузи ( на письмі після розділових знаків).  | Це трапилося... **у** Харкові.Стоїть на видноколі мати— **у** неї вчись(Б. Олійник). |
| Прийменник **в** пишеться:  |
| 1. На початку речення перед голосним. | **В** Охтирці працює мій товариш. |
| 2. Між голосними.  | Я живу **в** Одесі вже сім років.  |
| 3. Після голосного перед приголосними ( крім в,ф, буквосполучень льв, св, хв. та ін.)  | І чуємо Бога **в** небесах (Т. Шевченко).  |

3. Тренувальна вправа.

Списати, добираючи з дужок потрібні прийменники, довести свою думку на правильність вибору того чи іншого прийменника.

*Ми (у, в) труді, (у, в ) боротьбі! (М. Рильський). Вірю я (у, в) правду свого ідеалу. (Л. Українка). Туман розтанув, садки стояли (у, в) миті й святково мовчазні. (Є. Гуцало). Яблуко впало м’яко (у, в) траву.(О. Довженко).*

 4. Самостійне опрацювання карток з матеріалом про вживання прийменників *із-зі, в-на, у-в*. Використання методу **„ Навчаюся—вчуся”**. Після читання картки кожен учень ділиться інформацією з товаришем по парті. Узагальнюється прочитане, відтворюється відповіддю на запитання учителя: „ Що нового ви дізналися, прочитавши картку?”

V. ЗАКРІПЛЕННЯ МАТЕРІАЛУ.

 1. Вправа на виправлення порушень милозвучності мови.

 Знайдітьпорушення милозвучності мови і виправте їх.

*І. Поет-революціонер в „Гайдамаках” показав нестримну силу повсталого народу.**2. В словах і діях гайдамаків відбилось прагнення народних мас до соціальної справедливості. 3. Колишній наймит і попихач, Ярема іде у перших рядах повстанців. 4. Визволивши Оксану і одружившись з нею, він того ж вечора повернувсь в свій загін. 5. Він вже не убогий сирота, а дужий народний месник. 6. В героїчному плані змалював Шевченко і ватажків повстання—Залізняка та Гонту. 7. Вони до глибини душі пройнялися інтересами і болями поневоленого народу.*

2.Робота з підручником.

Виконання вправ 304(усно), 306 (самостійно письмово).

3.Складання речень з прийменниками так, щоб варіанти прийменника (у, в) знаходились на початку і всередині речення.

4. Коментований диктант. Знайти прийменники, підкреслити їх, визначити значення. Зробити синтаксичний розбір одного речення.

*Віра в рідну Батьківщину починається з віри в людину. Пронеси крізь роки і негоду в серці віру нескорену й горду. (В. Забаштанський). Людина без Вітчизни, як соловей без пісні. У чужій стороні не так світить сонце. (Нар. творч. ).*

5. Переклад речень з російської мови на українську.

*В воздухе уже не так сильно пахло,— в нем снова как будто разливалась сырость. (І. Тургенєв). Еще нигде не румянилась заря, но уже забелелось на востоке.(І. Тургенєв). Уже кони, чуя рассвет, все полегли в траву и перестали есть.( М. Гоголь*).

VI. ПІДСУМОК УРОКУ.

Назвати основні засоби милозвучності мови, які використовуються у вживанні прийменників. Що ви дізнались сьогодні на уроці? Де будете використовувати набуті знання про уживання різних варіантів одного й того ж прийменника?

VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.

Вправа 305.