Урок з української мови

6 клас

**Тема: Узагальнюючий урок з теми « Прикметник»**

**Мета:** узагальнити й систематизувати знання з теми « Прикменник»;

Формувати уміння й навички визначати морфологічні ознаки прикметника;

Розвивати з в’язне мовлення, складати речення з прикметниками, визначати синтаксичну роль прикметників у реченнях; визначати розряди прикметників, способи творення ;

Визначати орфограми у прикметниках, попереджувати помилки у написанні **не** з прикметниками, ***н* і *нн*** у прикметниках, . у суфіксах **–ов, -ев.єв**, ; редагувати речення ;

Виховувати спостережливість, уміння працювати з текстом, бути уважним, виховувати культуру мовлення, виховувати любов до матері., розвивати пізнавальний інтерес до символів українського народу, його традицій, вих.. повагу до країни, народу.

**Хід уроку**:

І**. Актуалізація опорних знань**

Інтерактивна гра : **Так чи ні?» ( використання сердечка, прийом кидання)**

Прикметник – це службова частина мови?

Означає дію або стан предмета?

Відповідає на запитання чий? Який?

Виступає у реченні додатком?

Має три розряди?

Уживається тільки в повній формі?

Має вищий і найвищий ступені порівняння?

Прикметник не відмінюється за відмінками?

Прикметник змінюється за числами і відмінками7

**Висновок**:

Отже. Продовжте: **Прикметник- це …..**

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності учнів**

На сьогоднішньому уроці ми з вами узагальнимо знання про прикметник : визначати морфологічні ознаки прикметника; складати речення з прикметниками, визначати синтаксичну роль прикметників у реченнях; визначати розряди прикметників, способи творення ; визначати орфограми у прикметниках, попереджувати помилки у написанні **не** з прикметниками, ***н* і *нн*** у прикметниках, . у суфіксах **–ов, -ев, єв** ; редагувати речення, виправляти помилки у творенні і написання прикметників;

Виховувати спостережливість, уміння працювати з текстом, бути уважним .працювати у групі, поважати один одного. Давайте прикрасимо наше деревце успіху: хто з вас що очікує на уроці, хотів би мати успіх з чого, яку отримати оцінку.

**ІІІ. Узагальнення знань і умінь з теми**

**Запис дати у зошит.**

**Крок 1. Дослідження.**

Прочитати вірш В. Вихруща « **Материнська любов**».

**На лелечім крилі**

**Повернулась весна,**

**І калина моя**

**Під вікном розцвіла.**

**Материнська любов,**

**Наче сонце, ясна,**

**В ній є стільки добра,**

**В ній є стільки тепла.**

**І усмішки цвітінь**

**Завжди їй до лиця,**

**Як роздолля полів,**

**Світанкова струна.**

**Материнська любов**

**Сповиває серця,**

**мов веселка ясна.**

**Хоч буває й сумна.**

—Про що цей вірш?

—З чим порівнюється материнська усмішка?

Знайти прикметники, визначити розряди.

Розібрати прикметники як самостійну частину мови. Материнська любов сповиває серця, мов веселка ясна. ( 1 в., 2 в. ) письмово у зошиті.

**Крок 2. Творчий диктант.**

**Ніжний, гарний, чарівний, дзвінкий, колючий, розлогий, кучерявий, густий, вузький, дужий, спокійний. ( по варіантах 1- проста форма, ІІ — складена форма).**

Від поданих прикметників утворити вищий і найвищий ступені порівняння.

Скласти речення з прикметником І в. – простої форми, ІІ в. – складеної форми.

**Крок 3. Порівняння словосполучень. Пояснити правопис не з прикметниками ( 2 таблички на дошці )**

**Нетверда груша. Не тверда груша, а м’яка.**

**Нелегка справа. Не легка, а складна справа.**

**Нерідкий кисіль. Не рідкий кисіль, а густий.**

**Нелегка дорога. Не легка дорога, а близька.**

**Як пишеться не з прикметниками? Складіть речення , у якому прикметник буде присудком.**

**Крок 4. Пояснювальний диктант**

В лісі поночіє, але темрява не густа, а прозора.( Л. Українка.). Для щирої душі незлого серця не треба красномовства, тільки правди.( Л. Українка). Незабаром в передпокій увійшла рішучою ходою немолода лікарка. ( М. Стельмах).

Хай розквітне веселково у невиданій красі наша мова калинова, наче сонце у росі. ( П. Тичина). Душа народу не сліпа, вона стоока. ( М. Рильський). Без мистецтва життя було б холодним, незатишним, непривітним. ( Л. Дмитерко).Не сивий мудрий, а старий ( Нар. прислів’я). Дружній череді вовк не страшний ( Н. мудрість).

**Крок 5 . Н і НН у прикметниках ( таблиця Н і НН у прикметниках)**

Пригадати за таблицею, як пишемо прикметники з н і нн

**Розподільний диктант**

Запишіть прикметники у два стовпчики:

І— з однією літерою н, ІІ — з двома літерами нн

**Орлиний, солов’їний, кінний, лимонний, блакитний, осінній, цінний, несказанний, незліченний, олов’яний, свячений, денний, шалений.**

**Доведення: ( на дошці речення )**

**Довести, що у реченнях В мріях моїх нездійсненних завжди панує весна. В мріях моїх незбагнених лиха і зради нема! ( С. Червін). Моя печаль неподоланна в безмежжі зим і чужини… 9 С. Черкасенко) – пишемо 2 літери НН.**

**І кликав до помсти кобзарський нескорений спів … ( Л. Забашта). — пишемо одну літеру Н.**

**Крок 6 .**

**Творче завдання.**

**Утворити прикметники від іменників**

**Груша, сторожа, життя, гай, край, розум, зима, кизил, ситець, гроші, м’яз, нуль, лазур, млин, суть, насіння,березень, овоч, алюміній, бій, значення, стиль, соя, слива, підсумок, душ, борщ.**

**Яким способом ми утворювали ці прикметники?**

**У яких прикметниках пишемо суфікси ов, ев, єв?**

**Рекламна пауза**

Знайдіть помилки в поданих рекламах. Поміркуйте, з якою стилістичною метою це зроблено.

**А) « Бухгалтерський облік» — найбухгалтерська робтоа.**

**Б) « Чумак» — найтоматніша паста.**

**В) Олейна» — найолійніша олія.**

**Крок 7 . Навчальне корегування. « Будь уважним!» Виправити помилки у реченнях, уставляють потрібну літеру.**

( на дошці на аркуші паперу). До дошки підходять по черзі і виправляють помилки**:**

**Жовто-гаряча ягідка плоду розкрилася, і з неї визирало бл…скуче вічко насіння.**

**Тут були темно зелені гарбузи у яскраво жовтих плямах, були картаті, і смугасті, кругло-виді, і довгі. Заяць лякливий,— затріщить млинок, косо-окий боягуз зараз же навтіки. Це була звичайна ст….пова станція— біло-сніжна й самітна.( За . О. Донченком).**

**Самостійна робота.**

Від поданих словосполучень та сполучень слів утворити складні прикметники, пояснити їх правопис.

Завдання ( Ів.)

Короткий час; знати край; красно мовити, подібний до купола, кривавий і червоний, круті гори, культура і побут, легко розчинити, Південна Америка, народна поезія, висока якість.

В. 2.

Лікувальний і профілактичний, знати мистецтво, середні віки, очистити нафту, осінь і зима, людина високої кваліфікації, 75 літ, зовнішня політика, видобувати золото, Західний Сибір, червоний і білий.

Перевірка завдання . Зачитати прикметники. Яким способом утворені ці прикметники?

**Крок 8. Рекламний ролик. Робота в групах ( І група — соняшник, ІІ— виший рушник). ( 3 хвилини).**

**Скласти рекламу про предмет ( український вишитий рушник, соняшник), використовуючи прикметники усіх розрядів, складні прикметники, ступені порівняння якісних прикметників. 4-5 речень.**

**ІV. Підсумок уроку.**

**1. Очікуваний успіх**

**Чи здійснились ваші очікування мати успіх у …..( смайлики зачитують)**

**Я мав ( мала) успіх у виконанні завдання……**

**Мені сподобалося…..**

**Найважче мені було виконувати завдання ….**

**Я вмію….**

**Я знаю…**

**2. Оцінювання роботи на уроці**

**Мотивація оцінок**

**V. Домашнє завдання**

**Доповнити речення, оформити як твір-мініатюру і записати у зошит: І група про соняшник, ІІ група — про вишитий рушник. Підготуватися до контрольної роботи**