ТЕМА: Н І НН У ПРИСЛІВНИКАХ

МЕТА: 1) дати знання про правила вживання н і нн у прислівниках для того, щоб ці прислівники орфографічно писати; 2) виробляти уміння і навики утворювати прислівники з н і нн від прикметників; розвивати усне і писемне мовлення; здійснювати переклад з російської мови на українську, вчитися користуватися перекладним словником, розвивати спостережливість; 3) аналізувати і обґрунтовувати відповіді; працювати в парах; 4) виховувати культуру мовлення і спілкування.

ЕПІГРАФ УРОКУ: *ЯК ПАРОСТЬ ВИНОГРАДНОЇ ЛОЗИ,*

 *ПЛЕКАЙТЕ МОВУ.*

 *ПИЛЬНО Й НЕНАСТАННО ПОЛІТЬ БУР’ЯН,*

 *ЧИСТІША ВІД СЛЬОЗИ ВОНА ХАЙ БУДЕ...*

М. Т. РИЛЬСЬКИЙ

ОБЛАДНАННЯ: епіграф на дошці, картки, таблиця прислівників з н і нн, очікувані результати, портрет М. Рильського.

ХІД УРОКУ:

І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.

ІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ І ВМІНЬ УЧНІВ.

Прочитайте епіграф нашого уроку. До чого закликає Максим Рильський? Підберіть синоніми до дієслова плекайте (розвивайте, дбайте, шануйте, творіть).З чим порівнює автор мову?( з виноградною лозою). Чому? Як розумієте наступні рядки? Що означають рядки „політь бур’ян?”

Отже, бур’ян—це суржик— російські слова, які вживаються в українській мові вперемішку з українськими. Мова стає тоді нечистою, є нелітературною. Тому потрібно дбати, щоб наша мова була чиста, красива, виразна.

Знайдіть у вірші прислівники( *пильно, ненастанно*). Уважно придивіться до них і скажіть: чим вони відрізняються? (написанням однієї н і двох букв нн).

А тепер попробуйте самостійно визначити тему уроку.(Висловлювання щодо теми уроку: написання н і нн в прислівниках).

ІІІ. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ.

Отже, ми очікуємо таких результатів( на дошці очікувані результати): на основі вивчення цієї теми ви зможете: 1) застосовувати правила вживання написання н і нн в прислівниках; 2) утворювати прислівники з н і нн від прикметників і дієприкметників; робити переклад з російської мови на українську; вчитися користуватися перекладним словником ; 3) аналізувати і обгрунтовувати висловлювання, працювати в парах; 4) виховувати культуру мовлення і спілкування.

IV. ІНТЕРАКТИВНА ЧАСТИНА УРОКУ.

1.Дослідження-зіставлення проблеми вживання н і нн у прислівниках.

Запам’ятай!

 *зрання*

 *Невгамовний—невгамовно гуманний—гуманно попідтинню*

*Багряний—багряно старанний—старанно спросоння*

*Несподіваний—несподівано незрівн'янний—незрівн'янно попідвіконню*

На таблиці є ключ, який допоможе вам розв’язати проблему.

Висновок: у прислівниках , утворених від прикметників або дієприкметників з одним н, пишемо одну н. У прислівниках, утворених від прикметників з двома нн, пишемо дві нн. Яким способом утворені ці прислівники? (суфіксальним).

2.Творча вправа (колективно біля дошки).

Утворіть від запропонованих слів прислівники за допомогою суфіксів і поясніть їх правопис. Поставте знак наголосу.

*Нежданий, темний, безмежний, нечуваний, відмінний, стурбований, ясний, ясний, зоряний, нездоланний, життєрадісний, старанний, нестримний.*

3.Коментоване письмо (списуємо з дошки, коментуємо ).

Переписати, вставляючи пропущені букви.

*Спросон...я, натхнен...о, навман...я, нездолан...о, бездар...о, вишука...о, невпин...о, плід...о.*

4.Робота за картками (індивідуально).

Переписати, вставляючи пропущені букви.

*Співала ж дзвінко, дужо, незрівня...о! (П. Тичина). Вечори були повні несказа....о лагідної, привабливої краси... (О. Кобилянська). Невпин...о насувалася ніч (О. Донченко). І діти, і дорослі працювали невтом...о (О. Гончар).*

5. Гра „Перекладач”( Робота з підручником). Користуємось російсько-українським словником.

 Вправа 217(перекласти з російської мови на українську). Зробити висновок про написання прислівників в українській і російській мові. З кількома прислівниками скласти речення.

6. Розподільний диктант( сам., а потім пояснюємо кожне слово).

*Червоно, впевнено, відмінно, віддано, старанно, несказано, священно, нездоланно, шалено, активно, організовано, радісно, багряно, сонно, непорушно, невинно, негадано, недоречно, щоденно, незрівнянно, гуманно, невгамовно.*

Використовуємо Метод-ПРЕС: *Я вважаю, що ...; тому що, приклад, висновок.*

7. Лінгвістична дуель (3 учні вставляють одну н або дві нн біля дошки, а інші –журі, визначають переможців). На дошці запис слів.

*Зран...я, безвин...о, впевне...о, попідтин...ю, щогодин...о, сумлін...о, щохвилин...о, беззмін...о, старан...о, попідвікон...ю, навман...я, шале...о, згуртова...о, закон...о, багря...о, нежда...о, збудже...о, плута...о, охай...о.*

V. ПІДСУМОК УРОКУ.

 1. Чи досягли ми очікуваних результатів в кінці уроку? Давайте подивимося. Яку мету ставили ми сьогодні на уроці ? Що нового ви дізналися? Що навчилися робити? Що найбільше зацікавило вас, здивувало? Які форми роботи були найактивнішими? Чи задоволені ви результатом своєї роботи?

2. Оцінювання учнів з мотивацією .

 VI. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.

Вправа 216