**ВИХОВНА СИСТЕМА КЛАСУ « НАЦІОНАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ»**

Враховуючи складний в історії нашої держави період, перед школою постали нові завданнявиховання в дітей патріотизму. Дуже важливо формувати розуміння необхідності зберегти територіальну цілісність України, зберегти історико-культурні традиції народу, знання героїчного минулого, що стане основою патріотичного виховання учнівської молоді. Особливо актуальним є сьогодні єдність нашої української нації, збереження національних традицій, рідної мови.

У Концепції національно-патріотичного виховання одним з найголовніших напрямів виховної роботи визначено національно-патріотичне виховання – справу, що за своїм значенням є стратегічним завданням. Видатний педагог В.О. Сухомлинський вважав, що кожна дитина —неповторна, це особистість, кожна дитина-художник. Але вона живе в колективі. Він говорив, що стосунки у колективі є частинкою суспільства. А навчання і життя в дитячому колективі формує майбутні відносини у суспільстві. Тому велике значення В.О. Сухомлинський приділяв вихованню патріотизму та громадських обов'язків. Він говорив: «Національно-патріотичне виховання – це сфера духовного життя, яка проникає в усе,що пізнає, робить, до чого прагне, що любить і ненавидить людина, яка формується».

На думку відомого українського педагога Омеляна Вишневського, національне виховання ототожнюється поняттю українське виховання, воно випливає з основ держави та її розвитку; стосується усіх громадян, незалежно від їх етнічної належності, ставить до всіх однакові вимоги; піднімається над вузько-ідеологічним світоглядом. Він надавав великого значення впливу сім’ї та школи на прищеплення любові до Батьківщини. Такої ж думки дотримується і К. Д. Ушинський . Одним із напрямків виховної програми педагога є формування ціннісних орієнтацій школярів.

Омелян Вишневський розробив „Кодекс цінностей”, у якому визначив їх види: 1) вічні (загальнолюдські ) цінності; 2) громадянські цінності; 3) національні цінності; 4) цінності сімейного життя. Усі цінності будуються на абсолюті Добра як найважливішої цінності. Рейтинг цінностей кожен визначає сам, але школа повинна формувати перш за все вічні цінності (милосердя, добро, справедливість, чесність).

У виховній системі простежується робота з формування усіх видів цінностей. Класний керівник повинен пам’ятати, що найголовніша цінність — це людина, і спрямовує виховання на учня як особистість, що забезпечує поєднання національного і загальнолюдського. Концептуальне осмислення найболючіших проблем національного виховання переконує в тому, що найефективнішим є шлях пізнання від рідного до чужого, від близького до далекого, від національного до планетарного, світового. Саме це виховання виводить на чільне місце інтелектуальність, освіченість та інтелігентність як складники духовності людини.

Виховна система **національного виховання** базується на таких поняттях: **Національне виховання** — формування гармонійно розвиненої, високоосвіченої й національно свідомої людини, що наділена глибокою громадянською відповідальністю, здоровими інтелектуально-творчими й духовними якостями, родинними й патріотичними почуттями, працьовитістю, господарською кмітливістю, підприємливістю й ініціативою.

**Національна свідомість** та самосвідомість особистості— це усвідомлення себе часткою певної національної(етнічної) спільноти та оцінка себе як носія національних(етнічних) цінностей, що складалися в процесі тривалого історичного розвитку національної спільноти, її самореалізації як суб’єкта соціальної дійсності.

**Національна ідея** — це усвідомлення нацією найбільш актуальної та перспективної мети, на шляху до досягнення якої нація спроможна якнайповніше розкрити й реалізувати свої потенційні можливості, зробити помітний внесок у розвиток людської цивілізації та посісти гідне місце серед інших національних спільнот світу.

**Національна ідентифікація**—усвідомлення людиною своєї належності до повного етносу, нації, усвідомлення своєї близькості з нацією, спорідненості з нею.

**Толерантність**—терпляче ставлення до інших, чужих думок, вірувань, політичних уподобань та позицій.

**Етапи розвитку і становлення виховної системи класу можна відтворити у такій схемі:**

З віками склалася в нашого народу своя педагогіка. Навчали і виховували в родині. Народна педагогіка— фундамент нашої ментальності. Найкращі риси українця : любов до рідної землі, працелюбність, гостинність, щирість милосердя, доброзичливість —визначають основу формування етичної культури школяра. Така багата спадщина культури нашого народу зафіксована в усній народній творчості. Народна мудрість говорить про любов до рідного краю, підносить працелюбність і правдивість та засуджує ледарство й обман, визначає роль знання, розум та вдачу людини у її житті, підносить доброту, милосердя, гостинність. Те, що прийшло з народу, має міцне коріння, а в сім’ї мудре слово— як закон. Виховання поваги до матері, батька, до старших у родині, працелюбність — перше, що виховувалось в українській сім’ї. Тому важливим засобом виховання народних чеснот є міцний зв’язок школи і родини, проведення родинних свят. Для дитини авторитетом залишається мама, батько. Виховуючись у сім’ї, дитина набуває певних знань про сімейні та родинні звичаї і традиції . Сільська родина є членом сільської громади, тож осторонь сім’ї не проходять народні і сільські традиції. Українські традиції мають важливе значення для виховання.

Щоб досягти результатів у виховній роботі , необхідно спиратися на досвід у вихованні нашого народу, на моральні принципи, використовувати світлі сторінки письменництва княжої доби, „Повчання дітям” Володимира Мономаха, філософські погляди Григорія Сковороди, народну-пісенну творчість українського народу, звичаї, традиції, твори геніальних педагогів, й особливу безцінну спадщину творці української виховно-освітньої системи Григорія Ващенка, який в основу виховання молоді ставить загальнолюдські й національні вартості, виплекані протягом віків.

За судженнями Григорія Ващенка, щоб виховати вільну, творчу і повноцінну особистість, не досить лише засвоїти психологію дитини взагалі, треба ще ґрунтовно знати психологію кожної дитини зокрема, розуміти кожний прояв її психічного життя, як в розгорнутій книжці читати її переживання.

Професор Г. Г. Ващенко до системи національного виховання включав родинне виховання. Він визначив виховний ідеал україця, який ґрунтується на засадах християнської моралі та на здобутках духовності українського народу.

Видатний педагог Софія Федорівна Русова вважала, що найдієвішим засобом національного виховання є рідне слово. Саме через нього дитина сприймає духовні цінності народу, засвоюється мораль, історичний досвід народу.

На підґрунті народної естетики формується духовність, яка передбачає перш за все відповідальність за свої вчинки, усвідомлення вічних цінностей і святинь: рідної землі, жінки-матері, стилю життя.

Виховання—це творчість, це найвища коштовність, про яку класний керівник повинен постійно дбати. А його праця—стежина, по якій людина піднімається до вершин морального благородства.

Спланована виховна робота направлена на усвідомлення народної виховної мудрості, фольклору. Найважливішу роль у розумінні культурологічних цінностей у формуванні духовності відіграють прадавні національні традиції.

З позицій культуротворчої діяльності виділяються такі напрямки:

**1) формування потреби спілкування з національною культурою;**

**2) усвідомлення місця української культури у контексті діалогу культур;**

**3) з’ясування культурологічних текстів шляхом краєзнавчої та пошукової роботи;**

**4) усвідомлення пізнавального і виховного потенціалу національної міфології.**

Основу національних традицій нашого народу складають узагальнені якості ідеалу українця — людини лагідної і щирої, правдолюбної і доброзичливої, дотепної і жартівливої, талановитої і працьовитої, витривалої і терпеливої з її високою емоційністю, чутливістю та ліризмом.

Національні традиції в школі є тими морально-етичними засадами, які встановлюються в житті дітей, широко підтримуються і свято зберігаються колективом. Вони є важливим засобом морального, естетичного, трудового виховання підростаючого покоління.

Великий виховний вплив на учнів мають традиції народного календаря, завдяки яким діти співпереживають та засвоюють культуру дідів і прадідів, концентрують у собі ідеї. Знання з народної філософії, астрономії, біології, математики, медицини, землеробської справи, народної кулінарії.

Зміст календарно-обрядових свят розглядається через засоби народної педагогіки, як слово, усна народна творчість, символіка і атрибутика, використання прикмет, традицій, обрядових свят, річного циклу, пісні, обрядові ігри. До підготовки свята Дня матері проводиться велика виховна робота щодо вшанування матерів, жінок, дівчат, дружин як носіїв життя, високої краси та ніжності.

З особливим моральним почуттям відзначаються дні пам’яті видатних людей, національних героїв, загиблих воїнів, що зміцнює історичну пам’ять, утверджує наступність поколінь, безперервність народних традицій, вічність буття нації.

Проведення усталених шкільних та відродження народних звичаїв, обрядів, свят сприяє формуванню моральних почуттів дітей, їхньої культури поведінки.

***Метою системи національного виховання є:***

* формування високих моральних цінностей, патріотизму, етнічної та національної самосвідомості, любові до рідної землі, держави, родини, народу;
* виховання дисциплінованості, сумлінності та чесності, поваги до Конституції України, Законів України;
* виховання у дітей шанобливого ставлення до державних символів – Державного Герба України, Державного Прапора України і Державного Гімну України, почуття громадянства, освіченості, формуванню національної свідомості, належності до рідної землі;
* виховання у дітей почуття гордості за свою державу, прагнення стати повноцінним її громадянином;
* забезпечення духовної єдності поколінь, підтримка та пропагування сімейних цінностей;
* формування національної свідомості і людської гідності, толерантного ставлення до інших націй, культур і традицій;
* формування здорового способу життя, прагнення до фізичного саморозвитку, сприяння протидії негативним впливам і явищам, які існують у сучасному суспільстві.
* Створення умов для реалізації творчих здібностей учнів;
* Утвердження принципів загальнолюдської моралі, формування моральних і духовних цінностей, уміння міжособистісного спілкування;
* Формування індивідуальних здібностей і талантів дітей, забезпечення умов їх самореалізації;
* Розвиток інтересів до української культури, виховання на кращих народних зразках моральних якостей;
* прагнення до самоудосконалення через пізнання народних традицій;
* збереження пам’яті про національну культуру і традиції народу;
* розвиток патріотизму.

Виходячи із завдань системи національного виховання дітей, було заплановано такі види робіт :

* проведення родинних і народних свят;
* вивчення традицій своєї сім’ї і родоводу;
* дослідницька і пошукова робота по збиранню прислів’їв, приказок, народних пісень нашого села;
* проведення конкурсу загадок;
* читання української літератури, ознайомлення з історією рідного краю;
* бесіди і години спілкування про моральні принципи, загальнолюдські цінності, народну педагогіку;
* оформлення стендів, альбомів про проведену роботу, виставка малюнків;
* робота з батьками з ознайомлення з народною дидактикою;
* бесіди з дівчатками і хлопчиками про повагу один до одного.

Найважливіші цінності національного виховання можна визначити так:

**Цінності національного виховання**

**Повага до Конституції України**

### **Українська ідея**

**Почуття національної гідності**

**Єдність поколінь**

**Любов до рідної культури, мови, національних свят і традицій**

**Патріотизм**

**Історична пам’ять**

**Пошана до національних і державних символів**

Як бачимо, складовими національного виховання є культура, екологія, історія, література, народна дидактика, етика.

**Література**

1. В. А. Сухомлинский . Сердце отдаю детям.-К.: ”Радянська школа”, 1972
2. В. О. Сухомлинський . Сто порад учителеві. –К.: Рад. шк., 1988
3. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. Історія української школи і педагогіки.-К.: Знання, КОО, 2003
4. Омельченко Л.П. Громадянське виховання.-Х.: Основа, 2007
5. Організація роботи з батьками. Упорядники: Юзефик Л.О., Купина Н.М.-Тернопіль: Астон, 2002
6. Концепція національно-патріотичного виховання. 2015р.
7. <http://infotour.in.ua/vyshnevsky.htm>
8. https://uk.wikipedia.org